

Как сгруппировать детей, чтобы никому не было обидно



Каждый преподаватель, использующий на занятиях групповой метод работы, сталкивался с проблемой деления обучающихся на группы: деление воспринимается детьми эмоционально, а подчас, когда сама процедура не понята и не принята детьми, вызывает споры, выплеск негативных эмоций и потерю времени урока.

Выбор способа разделения учеников на группы во время урока может исходить из цели образования групп:

- по уровню успеваемости для раздачи заданий разного уровня сложности;
- группы, в которых есть обучающиеся разного уровня успеваемости, чтобы они помогали друг другу во время урока. При этом все группы одного уровня;
- группы, в которых обучающиеся дружны между собой или, наоборот, враждуют.
- группы, объединенные по темпераменту членов;

Сложнее непредвзято разделить обучающихся на группы вне зависимости от их качеств и предпочтений. Разделение обучающихся случайным образом можно организовать множеством способов. Приведем некоторые из них.

Как разделить обучающихся на группы при проведении занятия?

-по ряду парт в кабинете (аудитории);

- по номеру варианта (I и II вариант);
- соседи по парте;
- по журналу (пополам, через одного, четные-нечетные и т.д.);
- по половому признаку - мальчики, девочки;
- по времени года, в котором родился обучающийся (зима, весна, лето, осень);
- по дате рождения (четное, нечетное число);
- по первой букве имени или фамилии (гласные - согласные, звонкие - глухие и проч. - актуально для уроков русского языка);
- расчет по номерам (первый-второй-третий и т.д.). Расчет делается исходя из нужного количества групп (а не числа участников в группах);
- по считалочке (см. считалки в любом браузере);
- по жребию.

В корзине могут находиться:

- листочки разного цвета - команды красных, желтых, синих;
- предметы, заранее положенные обучающимися (обучающиеся по очереди вытаскивают предметы и делятся на группы нужного состава, например, один обучающийся, вытаскивая чей-то предмет, находит себе пару);
- геометрические фигуры - команды квадратов, треугольников, кругов и проч. (актуально для уроков математики);
- изображения животных - команды птиц, рыб, млекопитающих или травоядные, хищники (для уроков биологии);
- изображения растений - команды деревьев и кустарников хвойных и лиственных деревьев (для уроков биологии);

-названия или изображения стран, городов, географических объектов - команды европейцев, азиатов, африканцев или же команды озер, гор, рек (для уроков географии);

-названия или изображения групп дорожных знаков – команды предупреждающих, запрещающих знаков, приоритета и т.д. (для занятий ПДД);

-названия или изображения основных частей трактора, автомобиля – команды ДВС, трансмиссии, ходовой части (для занятий по устройству тракторов и автомобилей), а также ряд других терминов и понятий для каждого предмета.

Сегментация круга:

преподаватель встает в центре кабинета (аудитории) и мысленно с детьми проводит его диаметр. Таким образом, обучающиеся могут разделиться на 2 равные группы. Можно сделать большее число сегментов для получения другого количества групп. Способ можно использовать на занятиях математики.

Внешние признаки обучающихся: цвет одежды, рюкзаков, наличие галстуков, часов, заколок, украшений и проч. Например, команда тех, у кого учебник лежит на столе, и тех, у кого не лежит.

Стрельба глазами (Разведчики). Участники встают в круг, опускают глаза. По команде преподавателя обучающиеся поднимают глаза, ища свою пару. Если глаза встретились, то образовалась пара, она выходит из круга. Путем нескольких повторений группа разделяется на пары (должно быть четное число обучающихся).

Лидеры. Преподаватель может, как попросить вставить лидеров групп, так и определить их одним из других способов. Каждый лидер по очереди называет того обучающегося, которого хочет видеть в своей команде, потом

выбранные обучающиеся называют тех, кого хотят видеть именно они - и так, пока вся группа не будет разбита на команды.

Мозаика. Обучающимся выдаются части текста или изображения, и они должны найти обучающихся, у которых есть другие части этого текста или изображения. В дальнейшем этот текст или изображение можно обыграть (например, цитату на уроке литературы или истории; изображение - на уроке специальных дисциплин или любом другом).

Роли, предпочтения. Например, преподаватель заранее предлагает несколько вариантов, и каждый обучающийся выбирает тот, который ему ближе. Англия, Франция, Россия, Япония; Восток, Запад, Север, Юг, тракторы, автомобили, мотоциклы, Л.Н. Толстой, Р.Р. Толкин, А. Беляев и т.д..

Конечно, можно делить обучающихся на группы и по желанию, однако в учебных целях лучше разбивать обучающихся на разные по составу группы, а с учетом числа обучающихся в группах, составы могут быть всегда разными и неожиданными.

Дети доверяют случаю и меньше сопротивляются нежелательным для себя связям с другими обучающимися, желание победить, дух соперничества и соревнования все-таки пересиливает, и они учатся налаживать связи, работать в команде, работать на результат. Работа в группах дает возможность показать себя не только сильным студентом, но и слабым, и позволяет застенчивым, замкнутым обучающимся, обучающимся с заниженной самооценкой пообщаться с другими детьми и, возможно, даже подружиться с кем-то.

Проблемы деления на группы

Однако при делении обучающихся на группы есть и проблема: в группах бывают обучающиеся, которых никто не хочет брать в свою группу. Преподаватель должен не оставлять ситуацию на самотек, а обыграть ситуацию исключительно в положительном ключе. Например, остался один

ребенок, которого никто не взял к себе. Можно заранее составить такие правила, что лишний участник как привилегия достанется той команде, которая выиграет в борьбе за него, то есть каждая команда выскажет свои аргументы, почему этот обучающийся должен быть в ней. В данной интерпретации обучающийся вступает в победившую команду (здесь обучающиеся забывают о своих предпочтениях и поддаются желанию победить). В особых случаях преподавателю нужно исключить варианты деления на группы, когда принимают решение обучающиеся.

С делением обучающихся на группы также связаны и другие проблемы организационного характера. Поначалу обучающиеся могут сопротивляться, спорить, тратить слишком много времени и т.п. Задача преподавателя, во-первых, четко определить правила деления на группы, во-вторых, постепенно учить обучающихся этому. Чем чаще на занятиях вы будете использовать групповые методы работы, тем охотнее и быстрее они будут группироваться в следующий раз, считая это просто этапом урока. Чтобы избежать организационных трудностей, преподавателю следует:

- озвучить и согласовать с обучающимися правила работы в группах;
- следить за соблюдением правил всеми участниками, пресекать излишние недовольства и выражение эмоций, направлять разговоры в позитивное русло;
- ставить четкие и понятные временные рамки, следить за регламентом (например, поставить в группе песочные часы или выводить часы на экране, чтобы все обучающиеся могли видеть время);
- уделять особое внимание детям-изгоям, детям с ограниченными возможностями, новеньким и «трудным» обучающимся.

Да, с организацией детей на группы связаны некоторые проблемы и, возможно, преподавателей постигнут неудачи. Но со временем, если преподаватель будет работать в системе, он обязательно почувствует группу, студентов, и научится создавать группы на лету.