



Использование активных форм, методов и приёмов обучения студентов

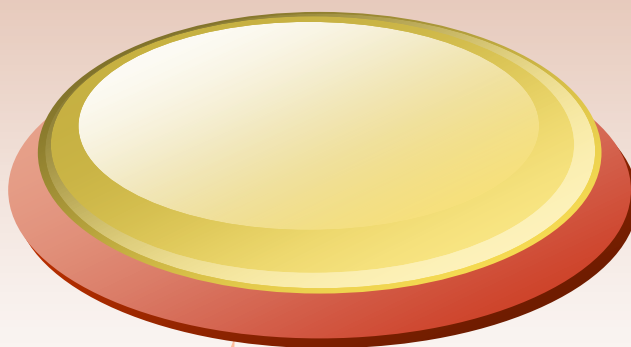


Методический кабинет
2015 год



Формы организации учебной работы их функции и классификации

**Форма
способ существования
любого явления**



Формы обучения

Фронтальная, групповая,
индивидуальная

Формы организации обучения

Аудиторная, внеаудиторная



Формы обучения



Фронтальная



Групповая



Индивидуальная



Парная



Фронтальная форма обучения

- Фронтальная работа предполагает совместную деятельность всей группы: преподаватель для всей группы излагает учебный материал, ставит одинаковые задачи, а студенты решают одну проблему, овладевают общей темой.
- Фронтальная форма организации учебной деятельности обеспечивает общее продвижение учащихся в учении, однако она не может быть универсальной, так как недостаточно учитываются специфические особенности, уровень развития каждого учащегося.



Групповая форма обучения

- При групповой работе учебная группа разделяется на несколько коллективов (бригад), которые выполняют одинаковые или различные задания. Состав этих коллективов непостоянный и, как правило, различный по разным предметам. Число учащихся в группе зависит от учебного предмета и поставленной задачи (от 2 до 10 человек, но чаще средняя численность 3-5 учащихся). Групповая работа учащихся может применяться при решении задач и упражнений, выполнении лабораторных и практических работ, при изучении нового материала. Обдуманно применяемая групповая работа создает благоприятные воспитательные возможности, приучает к коллективной деятельности.



Индивидуальная форма обучения

- Индивидуальное обучение учащихся не предполагает их непосредственного контакта с другими учениками. По своей сущности оно есть не что иное, как самостоятельное выполнение одинаковых для всего класса или группы заданий. Однако если ученик выполняет самостоятельное задание, данное учителем с учетом учебных возможностей, то такую организационную форму обучения называют *индивидуализированной*. С этой целью могут применяться специально разработанные карточки.



Активные методы обучения

- Неиметационные: проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, поисковая лабораторная работа.
- Исследовательские: работа с обучающей программой, игровые и ролевые, анализ конкретных производственных ситуаций и задач.
- Имитационные: лабораторные работы по инструкции, индивидуальные задания по практике, деловая игра, разыгрывание ролей, имитация деятельности на тренажере.



Проблемная лекция

- Основополагающий вопрос – проблема. В ходе изложения материала преподаватель показывает пути решения проблемы и решает её.
- Проблемы могут быть: научные, социальные, производственные.





Эвристическая беседа

- Преподаватель ставит ряд вопросов, направляющих мысли и ответы студентов, с использованием знаний из книг, фильмов и других изучаемых дисциплин, а так же жизненного опыта.





Учебная дискуссия

- Берутся две противоположные точки зрения, которые даются преподавателем.
- Студенты должны их обосновать и доказать самую оптимальную.





Поисково-лабораторная работа

- Выполняется по инструкции.
- До начала изучения теоретического материала студенты должны сами сделать выводы о каких-то характеристиках.





Анализ конкретных ситуаций

- Виды ситуаций: ситуации-иллюстрации; ситуации-упражнения; ситуации-оценки; ситуации-проблемы.
- Содержание ситуаций: явления или процессы, находящиеся в стадии развития, преобразования; источники и причины возникновения, развития, отклонения от нормы каких-либо фактов, явлений; поведение или действия конкретных лиц — участников рассматриваемых ситуаций.





Метод проектного обучения

- Цель: создать условия при которых студенты самостоятельно и с желанием приобретают недостающие знания из различных источников, учатся пользоваться этими знаниями, приобретают навыки коммуникативной деятельности и общения, способствуют взаимодействию в коллективе (группе), приобретают исследовательские умения (анализ, построение, гипотез, сбор информации, наблюдение).



Метод проектного обучения

Стадии проекта:

1. Разработка задания проекта
2. Разработка выполнения проекта
3. Оформление результатов
4. Презентация проекта
5. Рефлексия





Метод проектного обучения



Виды учебных проектов по времени:

Краткосрочные проекты (2-6 часов)

Среднесрочные проекты (12-15 часов)

Долгосрочные проекты (несколько дней)



Метод проектного обучения

- Критерии оценки проектного метода:
 1. Достижения: цели проекта (надпредметные, экологические, на конкретный результат)
 2. Если цели проекта достигнуты, то можно рассчитывать на получение качественно нового результата выраженного в развитии познавательного, творческого и самостоятельного действий учащегося.





Кейс метод

Типы кейсов:

- По типу результатов:
 - Проблемные – результат в формировании основной проблемы
 - Проектные – в начале результата программа действий по преодолению проблем в сложившейся ситуации
- По источнику информации:
 - Описание реальных ситуаций взятых из литературы или личного опыта преподавателя
 - Условные ситуации (придуманы преподавателем)
- По субъекту представления информации:
 - Преподавателем
 - Студент или группа студентов
- По дидактическому основанию:
 - Анализ актуальной проблемы



Кейс метод

Структура описания ситуации:

- Временная структура кейса – учащиеся должны понимать в какой последовательности происходят события изложенные в кейсе.
- Сюжетная структура кейса – увлеченность материалом, структурная линия.
- Разъяснительная структура – подробное изложение и понятность проблемы кейса.
- Реконструирование ситуации с заданной проблемой - объяснить причины и рациональность выбора.
- План действий – кратко и ясно описать шаги по реализации курса действий приводящее к разрешению проблемы.



Игровой метод

Игра — это принудительная активизация мышления, независимо от желания обучаемого.

Деловая игра, учебная игра, дидактическая игра, ролевая игра, игровые ситуации, игровые приёмы и т.п. — это восприятие ситуации, развитие мышления, действия, речи (усвоение информации до 90%).





Игровой метод

- Игровое взаимодействие – установление правил порядка действия участников.
- Дидактическая игра – коллективная целенаправленная деятельность, в которой все участники объединены одной целью и задачей (анализ конкретной ситуации).
- Игровое проектирование – разработка проекта какой-то технологии, нового объекта и т.п.
- Социоигровые – технологии обучения, методики театральной подготовки в виде социальных ролей.
- Деловая игра – метод имитаций профессиональной и не профессиональной деятельности.
- Интерактивная игра – это тренинговая форма проведения занятия.



Приём «Корзина идей, понятий, имен,...»

- Называется проблема, задается вопрос о том, что известно ученику по этой проблеме.
- Ученик записывает в тетради все, что ему известно по проблеме (строго индивидуальная работа), продолжительность работы 1 – 2 мин.
- Обмен информацией по проблеме в парах или группах. Время обсуждения не более 3 – х минут.
- Группы по кругу называют сведения, факты, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).
- Учитель записывает все на доске без комментариев (даже ошибочные мнения).
- Связывание в логические цепи, исправление ошибок происходит по мере освоения новой информации.



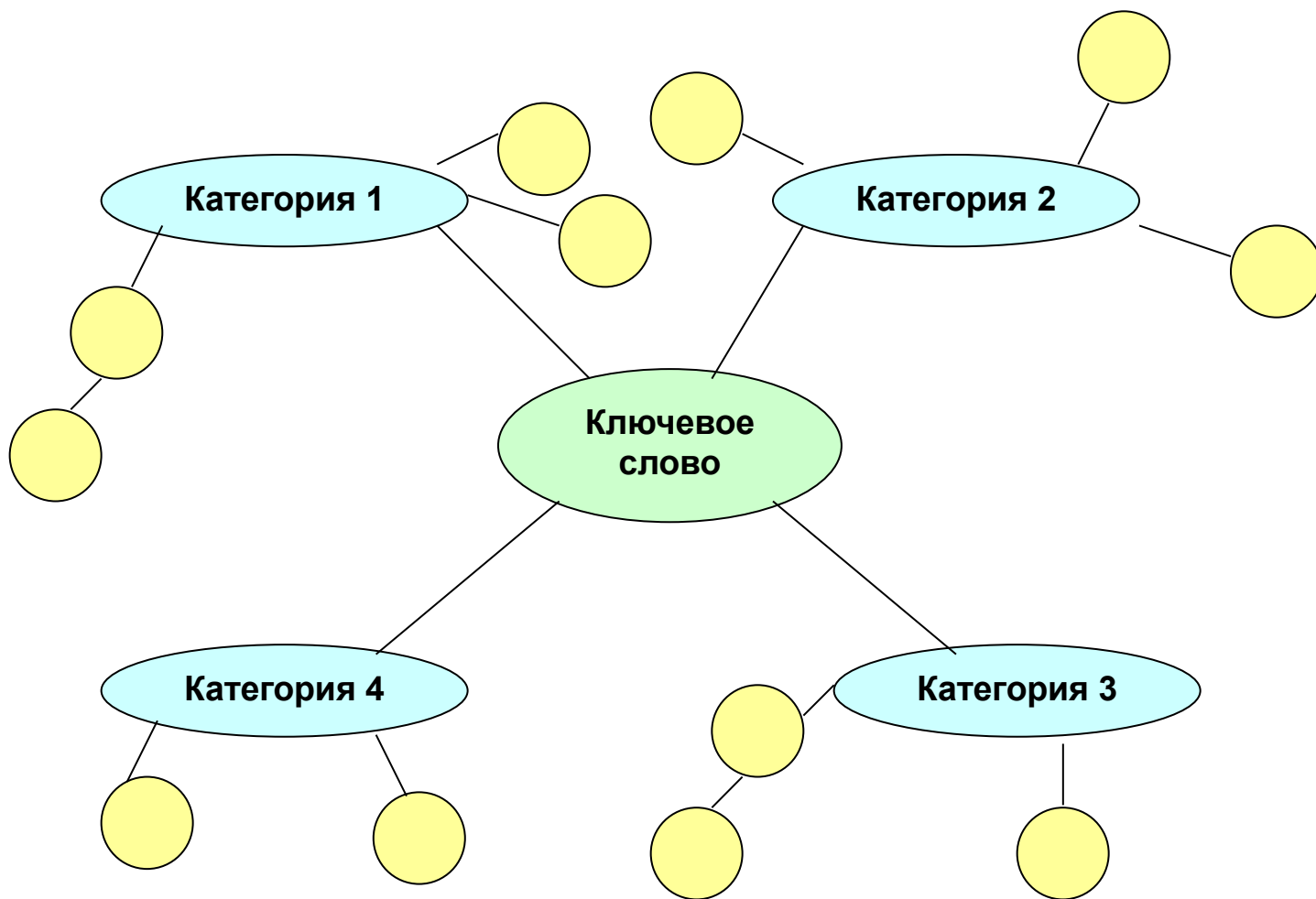
Приём «Кластер»

Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия.

Составление кластера позволяет учащимся **свободно и открыто** думать по поводу какой – либо темы.



Так выглядит кластер





Примеры использования

- Учитель сам представляет кластер перед тем, как начинает рассказывать новый материал. По окончании рассказа он просит дополнить этот кластер.
- Учитель записывает на доске перечень ключевых слов, которые встретятся в новом материале, а по окончании объяснения он просит названные слова представить в виде кластера.



Приёмы на стадии рефлексии

- Синквейн
- Диаманта
- Эссе
- Телеграмма





Что такое синквейн?

Это стихотворение,
состоящее из пяти строк
составленное по определенной схеме.



Дидактический Синквейн:

- *Первая строчка* представляет собой существительное, как правило, ключевое слово темы урока или тему, которую задал учитель.
- *Во второй строчке* – два прилагательных, представляющих два наиболее характерных признака данного существительного.
- *Третья строчка* представляет собой три глагола, описывающих наиболее важные процессы, происходящих с данным существительным.
- *Четвёртая* – ключевая фраза, наиболее важная идея.
- *Пятая строчка* – снова существительное, но уже резюме или синоним существительного из первой строчки, метафора.



Схема составления Синквейна

- Существительное – тема синквейна (объект)
- 2 прилагательных описывающие признаки и свойства объекта
- 3 глагола– действия, совершаемые объектом
- Предложение – отношение автора к объекту
- Синоним к первой строчке – суть объекта



Приём «Интеллект-карты»

Использование карт памяти может помочь вам организовать новую информацию в легко усваиваемую и запоминаемую форму. Вы можете использовать карты памяти для запоминания любой информации — книг, лекций, встреч, интервью, телефонных разговоров.



Пример интеллект-карты





Приём «Кубик Блума»

На гранях кубика написаны начала вопросов:

- «Почему»,
- «Объясни»,
- «Назови»,
- «Предложи»,
- «Придумай»,
- «Поделись»



Приём «Инсайт»

- После объявления темы занятия учитель **предлагает учащимся вспомнить, что они знают** по данной теме, сделать пометки у себя в рабочих тетрадях. Учитывая современные условия информационной перенасыщенности, учащиеся, как правило, что-то знали, что-то слышали или видели по объявленной проблеме.
- На следующем этапе мы **предлагаем работу в паре** — обменяться информацией, дополнить друг друга.



Приём «Инсайт»

- Затем пары **объединяются в группы** (как правило, по 4 человека, то есть ученики передней парты поворачиваются к своим соседям).
- Затем **каждая группа сообщает о своих результатах обсуждения**. Учитель фиксирует данные групп на доске. Если материала много, возможна какая-то его систематизация (таблица, схема и т.д.).



Приём «Инсайт»

- И лишь после этого каждому ученику **выдается готовый текст по изучаемой проблеме** (биографический очерк, научная статья, отрывок хрестоматии, иногда и текст учебника). Теперь дети должны выяснить, насколько они знакомы с изучаемой темой занятия.
- После изучения текста ученикам предлагается составить табличку со следующими колонками:

Знал	Узнал	Хочу узнать



Приём «Инсайт»

- Происходит своего рода *«инвентаризация» текста*. После заполнения таблицы учитель предлагает ученикам вернуться к началу урока и самим проанализировать, насколько их представления об изучаемом предмете или явлении изменились.
- Учитель акцентирует внимание на последнюю колонку *«Хочу узнать»*, дает рекомендации, задания, указания справочных изданий, где дети могли бы найти ответы на интересующие их вопросы.



Приём «Инсайт»

Итог:

- *Первый этап* — вызов и актуализация. Учащиеся должны были воспроизвести в памяти все, что им известно о предмете разговора. Можно разделить этот этап на три части: индивидуальный, парный и в группах.
- *Второй этап* — обсуждение в группах, «сброс идей в корзину».
- *Третий этап* — осмысление (пометки на полях, составление таблицы).
- *Четвертый этап* — рефлексия (анализ, самоанализ, самооценка, мотивация к новому витку познания).



Приём «ПОПС формула»

П - позиция

**О - объяснение
(или обоснование)**

П - пример

**С - следствие (или
суждение)**



- Первое из предложений (позиция) должно начинаться со слов:

«Я считаю, что...».

- Второе предложение (объяснение, обоснование своей позиции) начинается со слов:

«Потому что ...».

- Третье предложение (ориентированное на умение доказать правоту своей позиции на практике) начинается со слов:

«Я могу это доказать на примере ...».

- И, наконец, четвертое предложение (следствие, суждение, выводы) начинается со слов:

«Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...».



Пример:

- *Я считаю, что отмена крепостного права в России была неизбежной.*
- *Потому, что оно тормозило развитие всех сфер жизни общества.*
- *Я могу доказать на примере того, что Россия значительно отставала от других стран по уровню жизни. Россия позорно проиграла Крымскую войну.*
- *Исходя из этого, я делаю вывод, что эта реформа сыграла огромное значение в истории России и дала мощный толчок великим преобразованиям 1860-х годов.*



Спасибо за внимание!

