

**Приложение 3.7**  
**к программе СПО специальности**  
**35.02.07 Механизация сельского хозяйства**

**Рабочая программа**  
**ОУД.07 Информатика**  
**для специальности**  
**35.02.07 Механизация сельского хозяйства**

г. Урень

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Информатика разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ «Уренский индустриально-энергетический техникум»

**Разработчик:** Иванова Е.Н. – преподаватель информатики.

Рассмотрено:

МО педагогических работников  
общеобразовательных дисциплин

№ 1 от «29» августа 2016 г.

Руководитель МО

  
\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 Информатика**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля получаемого профессионального образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для

себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

— умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

— готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• метапредметных:

— умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

— использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

— использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

— использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
  - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- предметных:
- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
  - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
  - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
  - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
  - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
  - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
  - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
  - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом

языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

— сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

— понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

— применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 150 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	<b>70</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работ: работа над материалом учебников, конспектом лекций; выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам	<b>50</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Техника безопасности в компьютерном классе. Информатика как наука.	1	3
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	2
	<b>Практические работы</b>		
	Автоматизированное рабочее место специалиста.	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>		
	Заполнение рабочей тетради	2	
<b>Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Виды информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.	2	2
	<b>Практические работы</b>		
	Поиск информации в глобальной сети Интернет.	1	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>		
	Заполнение рабочей тетради	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Информация и ее свойства. Информация и моделирование.	2	2
	Единицы измерения информации. Системы счисления.	2	
	<b>Практические работы</b>		
	Измерение информации.	2	
	Представление информации в двоичной системе счисления.	2	
	Представление информации в различных системах счисления	4	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>		
Заполнение рабочей тетради	4		
<b>Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Кодирование информации. Файловая система хранения информации.	2	2
	Алгоритмы и способы их описания. Среда программирования QBasic.	2	
	<b>Практические работы</b>		
	Среда программирования. Тестирование готовой линейной программы.	2	
	Тестирование программ с разветвляющейся структурой.	3	
	Тестирование программ с циклической структурой.	3	
	Операторы графики.	2	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>			
Заполнение рабочей тетради	6		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 3. Средства ИКТ</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1. Архитектура и программное обеспечение компьютеров.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	История компьютера.	2	
	Архитектура ПК. Программное обеспечение компьютера.	4	
	<b>Практические работы</b>		
	История компьютера. Работа с программным обеспечением.	2	
	Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	4	
	Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройка и использование.	2	
	Сервисное программное обеспечение компьютера.	4	
	Создание архива и работа с ним.	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>		
Заполнение рабочей тетради	10		
<b>Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	Технология обработки текстовой информации. ТП MSWord. Система компьютерной презентации	1	
	Технология работы с электронными таблицами. ЭТ MS Excel.	1	
	Технология работы с базами данных. БД MS Access.	1	
	<b>Практические работы</b>		
	Пользование систем проверки орфографии.	1	
	Форматирование документов.	2	
	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.	2	
	Создание собственной презентации.	2	
	Технология обработки числовой информации.	2	
	Использование стандартных функций. Адресация.	2	
	Решение прикладных задач с использованием табличного процессора. Построение диаграмм и графиков.	2	
	Создание однотабличной базы данных.	2	
	Создание формы, формирование запросов и отчетов.	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Заполнение рабочей тетради	10	
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 5.1. Компьютерные сети как средство массовой коммуникации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Локальная и глобальная компьютерные сети. Интернет-страница и редакторы для ее создания.		
	<b>Практические работы</b>		
	Браузер. Примеры работы в интернете.	2	
	Локальная компьютерная сеть.	2	
	Средства создания и сопровождения сайта.	4	
	Создание ссылок на web-странице.	4	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>			
	Заполнение рабочей тетради	14	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 5.2. Сетевые сервисы в Интернете.	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	Личные и коллективные сетевые сервисы в Интернете. Сетевая этика и культура	4	
	<b>Практические работы</b>		
	Работа с электронной почтой и скорость передачи данных.	2	
	Организация форумов, общие ресурсы в Интернете.	4	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>		
Заполнение рабочей тетради	2		
	<b>Всего:</b>	<b>150</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета информатики и информационных технологий.

##### **Оборудование кабинета информатики и информационных систем:**

- посадочные места обучающегося- 13 шт.;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- наглядные пособия (учебники, презентации, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- ноутбук; компьютер
- интерактивная доска;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- источник бесперебойного питания;
- сканер, принтер;
- колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники**

1. Информатика: учебник для нач. и сред. проф. образования/ М, С. Цветкова, Л. С. Великович. – 2014.- 352с.:ил.
2. Информатика и ИКТ практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономических профилей: учебник для нач. и

сред. проф. образования/ М, С. Цветкова, Л. С. Великович. – 2014.-  
275с.:ил.

Дополнительная

1. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов/Н.Д. Угринович. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 511 с.: ил.
2. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – 3-е изд. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 394 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, лабораторных работ, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.	Комбинированный: лабораторные практикумы, поиск информации в сети Интернет, сохранение и преобразование информации. Индивидуальный: проектная (исследовательская работа).
Распознавать информационные процессы в различных системах.	Комбинированный: лабораторные практикумы, поиск информации в сети Интернет, сохранение и преобразование информации
Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.	Комбинированный: лабораторные практикумы, поиск информации в сети Интернет, сохранение и преобразование информации. Индивидуальный: проектная (исследовательская работа). Групповая: заслушивание рефератов.
Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.	Комбинированный: лабораторные практикумы, поиск информации в сети Интернет, сохранение и преобразование информации. Индивидуальный: проектная (исследовательская работа).
Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.	Комбинированный: лабораторные практикумы, поиск информации в сети Интернет, сохранение и преобразование информации. Индивидуальный: проектная (исследовательская работа).
Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных	Комбинированный: лабораторные практикумы, поиск информации в сети Интернет, сохранение и преобразование информации

Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	Комбинированный: лабораторные практикумы, поиск информации в сети Интернет, сохранение и преобразование информации. Индивидуальный: проектная (исследовательская работа). Групповой: заслушивание рефератов.
Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).	Комбинированный: лабораторные практикумы, поиск информации в сети Интернет, сохранение и преобразование информации. Индивидуальный: проектная (исследовательская работа). Групповой: заслушивание рефератов.
Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Индивидуальный: инструктаж по ТБ
<b>Знания:</b>	
Различные подходы к определению понятия «информация».	Комбинированный: тестирование, устный опрос, составление ОЛК (опорно-логического конспекта), составление ОЛС (опорно-логических схем)
Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, единицы измерения информации.	Комбинированный: тестирование, устный опрос, составление ОЛК (опорно-логического конспекта), составление ОЛС (опорно-логических схем). Групповой: заслушивание рефератов.
Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).	Комбинированный: тестирование, устный опрос, составление ОЛК (опорно-логического конспекта), составление ОЛС (опорно-логических схем). Групповой: заслушивание рефератов.
Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.	Комбинированный: тестирование, устный опрос, составление ОЛК (опорно-логического конспекта), составление ОЛС (опорно-логических схем)
Использование алгоритма как способа автоматизации деятельности	Комбинированный: тестирование, устный опрос, составление ОЛК (опорно-логического конспекта), составление ОЛС (опорно-логических схем)
Назначение и функции операционных систем.	Комбинированный: тестирование, устный опрос, составление ОЛК (опорно-логического конспекта), составление ОЛС (опорно-логических схем). Групповой: заслушивание рефератов.