Приложение 3.4

к программе СПО специальности

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Рабочая программа

ОУД.04 История

для специальности

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

г. Урень

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 История разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Уренский индустриально-энергетический техникум»

Разработчик: Смирнова Е.Н. – преподаватель истории.

Рассмотрено:
МО педагогических работников
общеобразовательных дисциплин
№ 1 от 29 августа 2016 г.
Руководитель МО _____

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 04 История

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общая учебная дисциплина общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.04 История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости заи свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
Рефераты: Боги и мифы Древнего Египта. Князь и вече в Древней Руси. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир. Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия. Военная реформа Петра Великого. Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение. Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги. Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи. Революция 1905—1907 гг. в России. Политические партии в России начала XX в. Нэп: причины, содержание, результаты. Презентации: Боги Древней Греции. Александр Невский — государственный деятель и полководец «Ярослав Мудрый» «Эпоха Просвещения» «Вторая мировая война 1939—1945 гг» «Война в Афганистане» «СССР в годы перестройки» «Падение режима апартеида в ЮАР» Сообщения: Восстания Степана Разина Пугачёвское движение Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский Реформы Александра I Крымская война и ее значение для России. Реформы Александра II и их значение. Первая чеченская кампания «Сёгун – японский герой?» Доклады: «Возникновение и основные принципы ислама» «Крестовые походы и их результаты».	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел I	**Основы исторического знания**	2	2
Введение	Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Проблема периодизации истории.		
Раздел II	**Древнейшая и древняя история**	*2*	2
Тема II.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Происхождение человека. Виды человека и расселение древнейших людей. Родовая община. Неолитическая революция и ее последствия. Общественное разделение труда и эволюция общественных отношений. Начало цивилизации.		
	Оборудование занятия: ПК, мультимедиапректор, карта «Расселение первобытных людей»		
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат «Боги и мифы Древнего Египта»	*1*	
Тема II.2 Цивилизации Древнего мира	Цивилизации Древнего мира. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока: Хеттское и Персидское царство. Индия и Китай в древности. Древняя Греция: Минойская и Микенская цивилизации. Походы Александра Македонского. Древний Рим, рождение Римской империи. Культура и религия Древнего мира.	*5*	2
Раздел III	**История средних веков**		
Тема III.1 Христианская Европа и исламский мир в Средние века	1 Христианская Европа и исламский мир в Средние века. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Образование и распад арабского Халифата. Особенности развития Византийского империи. 2 Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Феномен средневекового города. Цеховые организации. 3 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы и духовно-рыцарские ордена. Зарождение национальных государств. Средневековая культура. Начало Ренессанса.	*8*	2
	Оборудование: ПК, мультимедиапректор, колонки, карты «Арабские завоевания. Образование арабского Халифата», «Образование национальных государств в Европе», «Империя Карла Великого», «Византийская империя и славяне», «Византийская империя при Юстиниане I»		

	Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Возникновение и основные принципы ислама», «Крестовые походы и их результаты». Презентация «Боги Древней Греции»	*6*	
Тема III.2 **От Древней Руси к Московскому государству**	1 Образование Древнерусского государства. Особенности становления цивилизации у восточных славян. Первые русские князья. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси: система управления, социальная структура общества. Правление Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Раздробленность на Руси: Галицко-Волынское, Новгородское и Владимиро-Суздальское княжества. Древнерусская культура. 2 Монгольское завоевание и его последствия. Поход Батыя и начало монголо-татарского ига. Начало возвышения Москвы. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение. Образование единого Русского государства: Начало правления Ивана III, падение ордынского ига. Культура Руси конца XIII-XVI века	*8*	2
	Оборудование: ПК, мультимедиапректор, колонки, карты «Киевская Русь в IX- начале XII вв.», «Русские княжества в XII – начале XIII в.», «Раздробленность Руси в XII – первой четверти XIII в.», учебный фильм «Владимир Красно Солнышко»		
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат «Кочевники в истории Древней Руси: война и мир», «Князь и вече в Древней Руси» Презентация «Ярослав Мудрый», «Александр Невский — государственный деятель и полководец»	*8*	
Тема III.3 **Индия и Дальний Восток в Средние века**	Индия в Средние века: индийская община, культура Индии. Китай и Япония в Средние века: династия Мин. Особенности развития Японии. Самураи.	*2*	1
	Оборудование: ПК, мультимедиапректор, колонки, карты «Индия и Китай в Средние века»		
Раздел IV	**История Нового времени**		
Тема IV.1 **Начало Нового времени**	Экономическое развитие и перемены в обществе. Открытия в науке и технике, развитие торговли и товарно-денежных отношений. Великие географические открытия. Образование колониальных империй: испанские и португальские колонии.	*2*	1
	Оборудование: ПК, мультимедиапректор, колонки, карты «Великие географические открытия»		

Тема IV. Страны Европы и Северной Америки в XVI-XVIII веке	1 Возрождение и гуманизм: великие гуманисты, «титаны Возрождения». 2 Реформация и контрреформация: учения Мартина Лютера, Жана Кальвина. Религиозные войны. 3 Становление абсолютизма в европейских странах: Англия, Франция, Испания. 4 Английская и Французская революция XVII века. Война за независимость и образование США: Конституция США 1787 года. 5 Развитие культуры и науки в XVII-XVIII веке. Эпоха Просвещения.	*8*	2
	Оборудование: ПК, мультимедиапректор, колонки, учебный фильм «Эпоха Просвещения»		
	Самостоятельная работа обучающихся: презентация «Эпоха Просвещения»	*2*	
Тема IV.3 Россия в XVI-XVIII века	1 Россия в правление Ивана Грозного: внешняя и внутренняя политика, опричнина. 2 Смутное время начала XVII века: основные события Смуты, избрание Михаила Федоровича Романова. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения: Соляной, Медный бунт, восстание Степана Разина. 3 Становление абсолютизма в России. Патриарх Никон и раскол Русской православной церкви. Внешняя политика XVII век. 4 Россия в эпоху петровских преобразований: начало правления Петра I, его государственные реформы, Северная война. 5 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения: крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. 6 Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века: бироновщина, правление Елизаветы Петровны, правление Петра III, «просвещенный абсолютизм » при Екатерине II. 7 Русская культура XVI-XVIII века.	*12*	2
	Оборудование занятия: ПК, мультимедиапректор, колонки, карты «Смутное время в России нач. XVII в.», «Северная война 1700-1721 гг.»		
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат «Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия», «Военная реформа Петра Великого», «Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение», «Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение», сообщения «Восстания Степана Разина», «Пугачёвские движения» «Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизмы ,итоги.» «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский»	*16*	

Тема IV.4 Страны Востока в XVI-XVIII веках	Османская Империя: устройство Османской империи, народы под властью Турции, упадок Османской империи. Китай: Маньчжурское завоевание Китая, проникновение европейцев в Китай. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев: Индия накануне колониальной экспансии.	*2*	2
	Оборудование занятия: ПК, мультимедиапректор, колонки, карты «Османская империя»		
Тема IV.5 Страны Европы и Америки в XIX веке	Промышленный переворот и его последствия. Зарождение индустриального общества. Перемены в экономике крупнейших стран. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке: социалистические учения, марксизм. Развитие западноевропейской культуры в XIX веке.	*4*	2
	Оборудование занятия: ПК, мультимедиапректор, колонки, учебный фильм «Промышленный переворот»		
Тема IV.6 Россия в XIX веке	1Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века: вступление на престол Александра I, Отечественная война 1812 года, аракчеевщина. Движение декабристов: возникновение тайных обществ, восстание декабристов. 2Внутренняя политика Николая I: крестьянский вопрос, политика в области образования. Общественное движение во второй четверти XIX века: западники и славянофилы, первые русские социалисты. 3Внешняя политика России во второй четверти XIX века: войны с Ираном и Турцией, Крымская война. 4Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. 5Общественное движение во второй половине XIX века: либералы, народничество, появление социал-демократов. Экономическое развитие во второй половине XIX века. 6Внешняя политика России во второй половине XIX века: русско-турецкая война 1877-1878 гг., Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Внешняя политика Александра III. 7Русская культура XIX века.	*12*	2
	Оборудование занятия: ПК, мультимедиапректор, колонки, карты «Крымская война», «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.», «Отечественная война 1812 г»		
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат «Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи», сообщения «Реформы Александра I», «Крымская война и ее значение для России», «Реформы Александра II и их значение».	*8*	

Тема IV.7 Страны Востока в период колониализма	Колониальная экспансия европейских стран: колониальный раздел мира. Индия в XIX веке. Китай и Япония в XIX веке: тайпинское восстание, режим сёгуната в Японии, реформы Мэйдзи и их последствия.	*1*	2
	Оборудование занятия: ПК, мультимедиапректор, колонки, карты «Индия и Китай в 19 в.»		
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение «Сёгун – японский герой?»	*2*	
Тема IV.8 Международные отношения в новое время	Международные отношения в XVII-XVIII веке: 30-летняя война, войны XVIII века. Международные отношения в XIX веке: наполеоновские войны, Венская система.	*1*	2
	Оборудование занятия: ПК, мультимедиапректор, колонки, карты «Наполеоновские войны», учебный фильм «Наполеон Бонапарт»		
Раздел V	**История XX – начала XXI века**		
Тема V.1 Мир в 1900-1914 годы	Мир в начале XX века: политическое развитие, борьба за передел мира, экономика европейских стран, социальные движения, реформы. Пробуждение Азии: Синьхайская революция, Младотурецкая революция, революция в Иране, национально-освободительная борьба в Индии. Международные отношения 1900-1914 гг.: планы военно-политических блоков в Европе, Балканские войны.	*4*	2
	Оборудование занятия: ПК, мультимедиапректор, колонки, карты «Мир в начале 20 века»		
Тема V.2 Россия в начале XX века	Россия на рубеже XIX-XX века: Николай II, рабочее движение, русско-японская война. Революция 1905-1907 гг.: причины, начало революции, Октябрьская стачка и Манифест 17 октября, появление легальных политических партий. Россия в период столыпинских реформ: экономический подъем, внешняя политика. Серебряный век русской культуры	*4*	2
	Оборудование занятия: ПК, мультимедиапректор, колонки, карты «Революция 1905-1907 гг.», учебный фильм «Серебряный век русской культуры»		
	Самостоятельная работа обучающихся: рефераты «Революция 1905—1907 гг. в России», «Политические партии в России начала XX в»	*4*	
Тема V.3 Первая мировая война	Военные действия 1914-1918 гг. Война и общество: развитие военной техники в годы войны, общественное мнение в годы войны.	*2*	2
	Оборудование занятия: ПК, мультимедиапректор, колонки, карты «Первая мировая война»		
	Февральская революция. От Февраля к Октябрю: двоевластие, события 3-5 июля 1917 года,	*4*	2

Тема V.4 Россия в 1917 год.	выступление генерала Корнилова, Большевизация Советов. Октябрьская революция и ее последствия: формирование советского правительства, формирование новой государственности, внешняя политика, Учредительное собрание, разрыв союза большевиков и левых эсеров.		
	Оборудование занятия: ПК, мультимедиапректор, колонки, карты «Февральская революция», учебный фильм «От февраля к октябрю»		
Тема V.5 Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.	Европа после Первой мировой войны: революция в Германии, Венгрии, Италии. Западные демократии в 20-30-е годы XX века: кейсианство, «новый курс» президента Рузвельта в США. Тоталитарные и авторитарные режимы: приход фашистов к власти в Италии и Германии, гражданская война в Испании. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами: лига Наций, Мюнхенский сговор. Культура в меняющемся мире.	*4*	2
	Оборудование занятия: ПК, мультимедиапректор, колонки, карты «Европа после Первой мировой войны», учебный фильм «Мюнхенский сговор»		
Тема V.6 Россия в 1918-1941 гг.	1 Причины и ход Гражданской войны Итоги гражданской войны 2 НЭП. Образование СССР: внешняя политика в 20-е годы XX века. Индустриализация и коллективизация в СССР 3 Советское государство и общество в 20-30-е годы XX века: причины и суть сталинизма, идеология, репрессии, социальные процессы. 4 Развитие советской культуры в 20-30-е годы XX века.	*8*	2
	Оборудование занятия: ПК, мультимедиапректор, колонки, карты «Гражданская война в России», «Образование Советского государства», учебный фильм «Москва нэповская»		
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат «Нэп: причины, содержание, результаты»	*2*	
Тема V.7 Страны Азии в 1918-1939 гг.	Турция, Китай, Индия, Япония в 20-30-е годы XX века	*2*	1
	Оборудование занятия: ПК, мультимедиапректор, колонки, карты «Страны востока в 20-30-е годы 20 века»		
Тема V.8 Вторая мировая война. Великая отечественная война	Накануне мировой войны: военно-политические возможности и планы сторон Первый период Второй мировой войны (1939-1940 гг.): нападение Германии на СССР, причины поражения Красной армии, боевые действия на Тихом океане. Второй период Второй мировой войны (1942-1945 гг.): Сталинградская битва, коренной перелом в ходе войны, Нормандская операция, битва за Берлин, война СССР с Японией,	*6*	2

советского народа	антигитлеровская коалиция, итоги войны.		
	Оборудование занятия: ПК, мультимедиапректор, колонки, карты «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.», «Сталинградская битва», «Курская дуга», учебный фильм «Оборона Москвы», «Битва за Берлин»		
	Самостоятельная работа обучающихся: презентация «Вторая мировая война 1939—1945 гг.»	*2*	
Тема V.9 Мир во второй половине XX – начале XXI века.	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной» войны: решения Потсдамской конференции, образование ООН, первые международные кризисы, Корейская война. Ведущие капиталистические страны. СССР в послевоенные годы: восстановление экономики, идеология и культура СССР в 50-х-начале 60-х гг. в XX века. СССР в 60-х-начале 80-х гг. в XX века. Развитие советской культуры. СССР в годы перестройки: национальная политика, политика «гласности», распад СССР Страны Восточной Европы: особый путь Югославии Крушение колониальной системы: освобождение Анголы и Мозамбика, падение режима апартеида в ЮАР Индия и Китай во второй половине XX века Страны латинской Америки: Кубинская революция и ее последствия, правительство Народного единства в Чили Международные отношения: война в Афганистане, ближневосточный конфликт Современная Россия: «Шоковая терапия», приватизация и ее особенности в России Культура второй половины XX века	*12*	2
	Оборудование занятия: ПК, мультимедиапректор, колонки, карты «Корейская война», «Послевоенное устройство мира», «Война в Афганистане», учебный фильм «Распад СССР»		
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат «Война в Афганистане» презентация «СССР в годы перестройки», «Падение режима апартеида в ЮАР», Сообщение «Первая чеченская кампания»	*8*	
	Дифференцированный зачет	*2*	
	Всего:	***176***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета истрии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя-1;
- посадочное место обучающегося-25;
- наглядные пособия (учебники, справочники, опорные конспекты – плакаты, стенды, карточки- задания, журналы «История в школе», дополнительная литература для выполнения рефератов и подготовки внеклассных мероприятий по предмету.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, экран, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История учебник для среднего профессионального образования, 10-е издание, -М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2011.

2. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2012

Электронные **-**ресурсы**:**

1. Электронная библиотека:http://school-collection.edu.ru
2. Свободная энциклопедия Википедия: https://ru.wikipedia.org/
3. Исторический сайт Отечество.ру: http://www.ote4estvo.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения учебной дисциплины преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; **использовать приобретенные знания** **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:** • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; • периодизацию всемирной и отечественной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; • основные исторические термины и даты;	*Текущий контроль:* - индивидуальный и фронтальныйопрос в ходе аудиторных занятий, - контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, - выполнение тестовых заданий. - заполнение исторических таблиц по данному периоду. *Промежуточный контроль* – дифференцированный зачет (в виде письменного опроса по изученным темам)