

Приложение 3.1
к программе СПО специальности
35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Рабочая программа
ОУД. 01.01 Русский язык
для специальности
35.02.07 Механизация сельского хозяйства

г. Урень
2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01.01 Русский язык разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Уренский индустриально-энергетический техникум»

Разработчик:

Соловьева Т.И., преподаватель ГБПОУ «Уренский индустриально-энергетический техникум»

Рассмотрено:

МО педагогических работников
общеобразовательных дисциплин

№ 1 от 29 августа 2016 г.

Руководитель МО А.И.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. Паспорт рабочей программы ОУД.01.01 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая учебная дисциплина общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание рабочей программы ОУД.01.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых:
- языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

- духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование воспитания гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры

русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка и литературы

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в

развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
– лабораторные работы	-
– практические занятия	-
– контрольные работы	2
– курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
– Самостоятельная работа над рефератами	2
– Самостоятельная работа над сообщениями	4
– Индивидуальный учебный проект	10
– Рабочая тетрадь по дисциплине ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык	23
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.

- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.

- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Введение		8	
Тема 1. Язык как средство общения	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1 2
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление		
	Язык как система. Основные уровни языка		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сообщения «Вербальное и невербальное общение. Трудности, возникающие при каждом виде общения. Пути их преодоления»	2	
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, макет таблицы		
Тема 2. Русский язык в современном мире	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1 2
	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата «Современный русский язык»	2	3
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, макет таблицы, методические рекомендации для написания реферата.		
Раздел 1.	Русский язык и речь. Функциональные стили речи	22	
Тема 1.1. Язык и речь	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты		2
	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств		
	Самостоятельная работа обучающихся Рабочая тетрадь по дисциплине ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык – стр. 60-64	2	3
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, макет таблицы, презентация по теме «Функциональные стили речи», «Лингвисты, внесшие большой вклад в изучение русского языка», карточки для работы с текстом, методические рекомендации для написания доклада.		
Тема 1.2. Научный стиль речи	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1
	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		2

	Признаки и особенности научного стиля речи.		
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, макет таблицы, презентация по теме «Функциональные стили речи», карточки для работы с текстом.		
Тема 1.3. Официально – деловой стиль речи	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1
	Жанры официально – делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		2
	Признаки и особенности официально – делового стиля речи		
	Самостоятельная работа обучающихся Рабочая тетрадь по дисциплине ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык – стр. 60-64 Написание резюме к заявлению для устройства на работу	2	3
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, макет таблицы, презентация по теме «Функциональные стили речи», карточки для работы с текстом.		
Тема 1.4. Публицистический стиль речи	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1
	Основные жанры публицистического стиля		2
	Признаки и особенности публицистического стиля речи		
	Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления		
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, макет таблицы, презентация по теме «Функциональные стили речи», карточки для работы с текстом.		
Тема 1.5. Художественный стиль речи	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1
	Основные признаки художественного стиля: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		2
	Особенности художественного стиля речи Стилистический анализ текста		3
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, макет таблицы, презентация по теме «Функциональные стили речи», карточки для работы с текстом, работа с таблицей.		
Тема 1.6. Текст как произведение речи	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1
	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Средства и виды связи предложений в тексте.		
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация по теме «Текст», анализ текста.		
Тема 1.7. Информационная переработка текста	<u>Содержание учебного материала</u>	2	2
	Виды сокращений текста: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация.		

	Рекомендации к оформлению		
	Самостоятельная работа обучающихся Рабочая тетрадь по дисциплине ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык – стр. 65	2	3
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, анализ текста.		
Контрольная работа по теме «Функциональные стили речи. Текст»		2	3
Раздел 2.	Лексика и фразеология	12	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1
	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление		2
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация по теме «Лексика. Фразеология»		
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1
	Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы		2
	Нейтральная, книжная лексика; лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика		
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация по теме «Лексика. Фразеология», карточка «Лексика»		
Тема 2.3. Активный и пассивный словарный запас	<u>Содержание учебного материала</u>		2
	Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки		
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация по теме «Лексика. Фразеология», тексты сказок, пословиц и поговорок.		
Тема 2.4. Фразеологизмы	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1
	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари		2
	Лексико-фразеологические нормы	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Рабочая тетрадь по дисциплине ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык – стр. 11-16	4	3
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация по теме «Лексика. Фразеология», карточка «Фразеологизмы».		
Раздел 3.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	11	
Тема 3.1. Фонетика	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1

	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи		2
	Самостоятельная работа обучающихся Рабочая тетрадь по дисциплине ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык – стр. 5-7	1	3
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, схема «Звуки речи», тест «Фонетика», карточки со словами для фонетического разбора слов.		
Тема 3.2. Орфоэпия	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1 2
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря		
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, орфографический словарь		
Тема 3.3. Фонетические принципы русской орфографии	<u>Содержание учебного материала</u>	4	3
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных		
	Употребление буквы Ъ. О/Ё после шипящих и Ц		
	Самостоятельная работа обучающихся Рабочая тетрадь по дисциплине ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык – стр. 8	2	3
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, тест на изученные орфограммы.		
Раздел 4.	Морфемика, словообразование, орфография	10	
Тема 4.1. Морфемика и словообразование	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1 2
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова		
	Самостоятельная работа обучающихся Рабочая тетрадь по дисциплине ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык – стр. 19-21	2	3
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация по теме «Морфемика. Словообразование», методические рекомендации для написания реферата.		
Тема 4.2. Орфография	<u>Содержание учебного материала</u>	4	3
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов		
	Правописание приставок		
	Самостоятельная работа обучающихся Рабочая тетрадь по дисциплине ОУД.01 Русский язык и литература. Русский	2	3

	язык – стр. 22		
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, тест на изученные орфограммы, работа с текстом на карточке.		
Раздел 5.	Морфология и орфография	19	
Тема 5.1. Имя существительное	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1
	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного		2
	Самостоятельная работа обучающихся Рабочая тетрадь по дисциплине ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык – стр. 25-42	1	3
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация по теме «Имя существительное», тест		
Тема 5.2. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1
	Грамматические признаки прилагательных. Разряды и степени сравнения. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи		2
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.		3
	Самостоятельная работа обучающихся Рабочая тетрадь по дисциплине ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык – стр. 25-42	2	3
	Написание доклада «Местоимение. Синонимия местоименных форм»	2	
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентации по темам «Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение», тест на изученные темы, методические рекомендации для написания доклада.		
Тема 5.3. Глагол	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1
	Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи		2
	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.		
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация по теме «Глагол», тест по изученной теме.		
Тема 5.4. Причастие и деепричастие	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.		2

	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастий.		
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастий.		
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация по теме «Причастие. Деепричастие», таблица «Правописание н и nn в суффиксах причастий», тест по изученной теме.		
Тема 5.5. Наречие. Слова категории состояния	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1 2
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.		
	Морфологический разбор наречий		
	Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте		
	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи		
	Самостоятельная работа обучающихся Рабочая тетрадь по дисциплине ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык – стр. 25-42	4	3
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация по теме «Глагол», тест по изученной теме.		
Раздел 6.	Служебные части речи	8	
Тема 6.1. Предлог как часть речи. Союз как часть речи	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1 2
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте	2	
	Правописание союзов и предлогов		3
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, таблица «Служебные части речи», презентация по теме «Предлог. Союзы», тест по изученной теме.		
Тема 6.2. Частица как часть речи	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1
	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.		2

	Самостоятельная работа обучающихся Рабочая тетрадь по дисциплине ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык – стр. 43	2	3
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация по теме «Частица», тест по изученной теме.		
Раздел 7.	Синтаксис и пунктуация	27	
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1 2
	Основные синтаксические единицы – словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое		
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения		
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация по теме «Словосочетание», таблица «Основные типы подчинительной связи в сл/сч», карточки по изученной теме.		
Тема 7.2. Простое предложение	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1 2
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи		
	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов		
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим		
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста		
	Односоставные и неполные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого		
	Самостоятельная работа обучающихся Рабочая тетрадь по дисциплине ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык – стр. 47-56	2	3
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация по теме «Простое предложение», схема по теме «Односоставные предложения», тест по изученной теме.		
Тема 7.3. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1 2
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи		

	Знаки препинания при однородных членах предложения.		
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация по теме «Простое предложение», схема по теме «ОЧП», карточки по теме «ОЧП».		
Тема 7.4. Предложения с обособленными и уточняющими членами	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1
	Вводные слова и предложения. Обращение. Употребление обращений в речи. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Обособление определений. Обособление дополнений и обстоятельств	4	2
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация по теме «Простое предложение», таблица по теме «Обособленные ЧП», работа с текстом по изученной теме.		
Тема 7.5. Способы передачи чужой речи. Диалог	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1
	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге		2
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация по теме «Способы передачи чужой речи», схема составления диалога.		
Тема 7.6. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1
	Понятие сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи		2
	Самостоятельная работа обучающихся Рабочая тетрадь по дисциплине ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык – стр. 47-56	3	3
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация по теме «Сложное предложение. Виды сложных предложений», таблица по теме «Союзы ССП», работа с текстом по изученной теме.		
Тема 7.7. Сложноподчиненное предложение	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи Знаки препинания в сложноподчиненном и сложносочиненном предложении.		2 3
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация по теме «Сложноподчиненное предложение», таблица по теме «Типы СПП», работа с		

	текстом по изученной теме.		
Тема 7.8. Бессоюзное сложное предложение	<u>Содержание учебного материала</u>	2	3
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Контрольная работа по теме «Сложное предложение»		
	Самостоятельная работа обучающихся Рабочая тетрадь по дисциплине ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык – стр. 57	2	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- стол для преподавателя со стулом, классная доска, 15 столов и 30 стульев для студентов; встроенный стенной шкаф, книжные полки, стенды;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд:
 - книжный фонд для воспитания культуры речи и чтения и формирования навыков самостоятельной работы;
 - книжный фонд для уроков русского языка - словари (орфографические, толковые, фразеологические, словообразовательные, иностранных слов и др.); для занятий по литературе - комментарий к художественным произведениям, краткий словарь литературоведческих терминов, справочники, облегчающие организацию самостоятельной работы обучающихся;
 - комплект научно-методических книг: программы, методические рекомендации к учебникам, хрестоматиям, сборники дидактических материалов, изложений, диктантов и другие методические работы;
 - картотеки: тематические, поурочные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Учебная литература

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Русский язык и литература. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2015.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. — 4-е изд., испр. — М., 2014.
6. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. — М., 2010.
7. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. — М., 2010.
8. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. — М., 2010.
9. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. — М., 2011.

Для преподавателей

1. Готовимся к олимпиаде по русскому языку. 5-11 классы/М.М. Казбек-Казиева. М., ОНИКС, 2012;
2. Современный русский язык/ П.А. Лекант. —М.: ДРОФА, 2010;
3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. Универсальное издание.
4. Руднева А.В. Русский язык. Весь школьный курс в схемах и таблицах. /М.: ВАКО, 2015г .
5. Будникова Н.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 10–11 классы. К учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина. /М.: ВАКО, 2014г .
6. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 10 класс. ФГОС. /М.: ВАКО, 2014 г .
7. Амбушева Т.М. Русский язык. 10-11 классы. Исследовательские работы. /М.: ВАКО, 2014г .
8. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. Универсальное издание/М.: ВАКО, 2015г .
9. Фефилова Галина Евгеньевна. Русский язык. 10-11 класс. Планы-конспекты уроков/М.: Феникс, 2015 г .
10. Воителева Татьяна Михайловна. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10 класс. Сборник упражнений/М.: ВАКО, 2014 г .
11. Божко Н.М. Русский язык. 10-11 классы. Родной язык в "реке времени"/М.: Феникс, 2013г .

Справочно-информационная литература

Словари

1. Словарь трудностей русского языка;
2. Словообразовательный словарь;
3. Орфографический словарь;
4. Толковый словарь русского языка;

5. Толковый словарь В.И. Даля;
6. Универсальный словарь по русскому языку.

Интернет- ресурсы

<http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР

<http://www.ruscorpora.ru/>- Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://ruskiyjazik.ru/>- Энциклопедия «Языкознание»

<http://etymolog.ruslang.ru/> - Этимология и история русского языка <http://rus.1september.ru/> - Электронная версия газеты «Русский язык».

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

www.uchportal.ru/ - Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ - Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

www.metodiki.ru/ - «Методики»; www.posobie.ru/ - «Пособия»

<http://spravka.gramota.ru/> - Справочная служба русского языка

<http://slovari.ru/dictsearch/> - Словари. ру.

<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/> - Учебник грамоты

<http://www.gramota.ru/> - Справочная служба

<http://grammar.ru/EXM/> - Экзамены. Нормативные документы

<http://learning-russian.gramota.ru/> - Электронные пособия по русскому языку для школьников

www.grammar.ru/ - сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.

www.krugosvet.ru/ - универсальная научно-популярная онлайн- энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».

www.school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://spravka.gramota.ru/> - Справочная служба русского языка.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1.Знание связи языка и истории, культуры русского и других народов	Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).Защита индивидуальной творческой работы
2.Знание смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). - Восстановление деформированного текста повествовательного характера.
3.Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязей;	Осознание цели и ситуации устного общения. - Адекватное восприятие звучащей речи. - Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
4.Знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
5. Знание норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. - Рецензирование. - Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.
6.Умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективностидостижения поставленных коммуникативных задач	Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»)). - Устный опрос обучающегося: 1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.

7. Анализ языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Выборочный диктант с языковым разбором. - Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. - Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
8. Лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	Карточки с заданиями. - Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
9. Использование основных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи	Аудирование. - Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося). - Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.
10. Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	Работа со словарями. - Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. - Фронтальный опрос.
11. Умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	Построение диалогов разговорного стиля. - Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). - Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.
12. Применять в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка	Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. - Орфографический диктант: учитываются

	умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.
13. Соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант.
14. Умение соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста.
15. Использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста	Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.
16. Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры	- Участие в дискуссии. - Выступление обучающихся с докладом, рефератом. - Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка). - Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ. - Беседа с обучающимися.
17. Развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности	Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение). - Тестирование. - Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.
18. Увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.). - Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. - Практическое овладение диалогической формой речи. - Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями

	начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
19.Совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству	Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
20.Самообразование и активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства	Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.