

Приложение 4.3
к программе СПО специальности
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУД.02 Иностранный язык
для специальности
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

г. Урень
2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Уренский индустриально-энергетический техникум»

Разработчик: К.А. Волнухина, преподаватель
ГБПОУ «Уренский индустриально-энергетический техникум»

Рассмотрено:

МО работников техникума

№ 1 от 29 августа 2016 г.

Руководитель МО 

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Иностранный язык

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающихся на базе основного общего образования по специальности (специальностям): 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

1.2. Цели учебной дисциплины:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины:

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

➤ **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

➤ **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуаций общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

➤ **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности студентов;

➤ **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и нерече-

ческое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.);
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грам-

матических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам студентов.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Наше время отмечено глобализацией экономики, интеграцией политической, культурной и хозяйственной жизни, что ведет к укреплению связей между странами в различных областях. Чтобы быть высококвалифицированным специалистом, кроме глубоких профессиональных знаний, необходимо

также владеть иностранными языками. Современный специалист должен регулярно читать литературу по интересующей его тематике не только на русском, но и на иностранном языке, чтобы быть в курсе последних достижений. Он должен владеть как навыками чтения и перевода, так и коммуникативными умениями, чтобы принимать участие в международных конференциях и симпозиумах на уровне своего предприятия, области с привлечением иностранных специалистов. Языковая культура является неотъемлемой и существенной частью культуры человека в целом. Иностранный язык служит средством не только межличностного, но и межнационального, межгосударственного, международного общения.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

-личностные:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самооб-

- разование, как в профессиональной области с использованием английского

- языка, так и в сфере английского языка;

-метапредметные:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

-предметные:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина относится к предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и является общей дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;
самостоятельной работы обучающегося **59** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
– практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
– перевод тематических текстов (в т.ч. технических, аутентичных)	8
– выполнение грамматических и лексических упражнений	8
– выполнение индивидуального проекта	20
– написание докладов, сообщений, рассказов и др.	17
– подготовка презентаций	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Вводно-коррективный курс фонетики	Знания: - фонетических особенностей изучаемого языка, - правил ударения, - целей и задач изучения дисциплины «Английский язык», роли английского языка в современном обществе и при освоении выбранной специальности		
	Содержание учебного материала: 1. Цели и задачи изучения дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль английского языка при освоении специальностей СПО. Фонетические особенности изучаемого языка (правила чтения гласных, согласных, дифтонгов, монофтонгов, типы ударения).	2	2
Раздел 1. Основной модуль			
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Умения: - приветствовать, прощаться, представлять себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке на иностранном языке Знания: -речевых клише приветствия, прощания, представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке на иностранном языке	4	
	Содержание учебного материала:		
	1. Основные коммуникативные клише при приветствии, прощании.		3
	2. Формы общения в официальной и неофициальной обстановке		3
	Грамматический материал: 1. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; 2. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;		

	<p>3. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; 4. Чтение и правописание окончаний.</p> <p>Лексический материал: Hello. Good morning (afternoon, evening). How do you do? Nice to meet you. Let me introduce (myself, Mr. White). My full name is... Glad to see you! The same to you! I haven't seen you for ages! What a meeting! How are you? How are you getting on? Well, so-so, very well, Everything is O.K., There are some problems, And what about your children? , What are you doing? Give my regards to everyone of them! Good-bye! See you. See you soon. Bye-bye!</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Диалог с иностранным студентом, приехавшим учиться в наш город (представиться, спросить как зовут, где учится, из какой страны приехал и т.д.). Составление диалога из 10-15 реплик</p>	2	
<p>Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</p>	<p>Умения: - описывать себя и другого человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</p> <p>Знания: - речевых клише и лексики для описания себя и другого человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</p>		
	<p>Содержание учебного материала:</p>	4	
	<p>1. Языковые клише для описания человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</p>		3
	<p>Грамматический материал: 1. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. 2. Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными.</p> <p>Лексический материал: Appearance, height, build, weak, of sturdy build, stocky, broad-shouldered, strong man, full-bodied, fat, corpulent, to get fat, to grow thin, pale, swarthy, sunburnt, distinguishing features, stare, eyelashes, forehead, snub-nosed, cheeks, blond, red-haired, dark-haired, brown-haired, light-brown, grey-headed, bald-headed, good upbringing, mis-behaviour, well-bred, to behave, well-bred, polite, cultured and educated, tactful, ill-bred, uncivilized, rude, ignorant, honest, immoral, unfair, candid, faithful, What is your nationality? I am... What is your profession?, I work at..., I study in..., a lawyer, an actor, an architect, a bank employee, a businessman, an accountant, a designer, a journalist, an engineer, a manager, a mechanic, a musician, a scientist, a film-director, an editor, an artist, a</p>		

	locomotive driver, a locomotive driver assistant, an electrician		
	Самостоятельная работа: Описание публичной персоны (библиографические факты и др.). Составление сообщения	2	
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Умения: - рассказывать о своей семье, семье друга, домашних обязанностях Знания: - речевых клише и лексики для рассказа о семье, семейных отношениях и домашних обязанностях		
	Содержание учебного материала:		
	1. Языковые клише для рассказа о семье, семейных отношениях и домашних обязанностях	6	3
	Грамматический материал: 1. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. 2. Чтение артиклей. 3. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом <i>there + to be</i> . Лексический материал: Family, relations, to be on friendly terms with..., to respect, to trust, to quarrel with, grandparents, mother, father, brother, sister, grandchildren, children, child, daughter, son, aunt, uncle, wife, husband, cousin, niece, nephew, stepmother, stepfather, stepdaughter, stepson, mother-in-law, father-in-law, spouse, duties (around the house), household duties, cleaning, washing, to keep the flat perfectly clean, to cook delicious dinners, to be responsible for, to do daily shopping, to keep the room clean, to take care of the pets, to make the bed, to sort clothes and books, to set the table for dinner, to wash the dishes, to plant new trees, vegetables and flowers, to water flowers.		
Самостоятельная работа: Описание семьи лучшего друга (друга по переписке). Составление рассказа	2		
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Умения: - описывать своё жилище и учебное заведение (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) Знания: -речевых клише для описания жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		
	Содержание учебного материала:		
1. Речевые клише для описания жилища и учебного заведения (здание, обстановка, ус-	8	3	

	ловия жизни, техника, оборудование)		
	<p>Грамматический материал: 1. Образование степеней сравнения прилагательных и их правописание. 2. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i>.</p> <p>Лексический материал: I study at, How many faculties are there at your Institute? What faculty do you study at? At technical college, What's the total number of students at the faculties, including the evening and extra-mural departments? The overall number of students is about... Do students pay tuition? No, it's free (of charge). Though, there are a lot of new educational forms, where tuition is paid by students. What's the term of instruction at university? What year are you in at university? I am in the second year. How are you getting on at university? Oh, I am doing well. And when did he enter college? He entered college 2 years ago. Here is the administrative building. There are also three more teaching blocks, two libraries and two students' hostels, a training café, a service station and training workshops. The proverb: «East or West home is best». Now I'd like to say a few words about my house. I live on the outskirts of the town. It is rather far from the centre of the city and what is more important it is far from traffic. I have a detached house. . My house is surrounded by trees, bushes and there are many flowers and a pond in the garden. It is one-storeyed building. The house has the back entrance. It is a terrace. There are 4 rooms on the ground floor. It is a living room, two bedrooms and a study-room. Also there is a large kitchen, a bathroom and a small entrance hall. We have all modern conveniences, such as heating, electricity, gas, hot and cold running water and a telephone. Our living room is the largest one. There is a large window, a window-door, a TV set, a sofa, two armchairs and a fireplace. There is everything what is necessary in the kitchen: a round table, a cupboard, a fridge, a cooker. Also there is a big aquarium. I like to spend time in my bedroom. It is a big room where you can find a large bed, a wardrobe, a mirror and an armchair. . The computer and bookshelves are in the study. My bathroom provides me with convenience. There is a nice mirror, a rack for towels, a bath-tab and a basin. The entrance hall is small. There is a hall-stand and a mirror. The telephone is on a special table under the mirror. I try to keep my flat clean. Of course, I am looking forward to improving my household conditions. I hope it is not in a distant future. I like my house. It is comfortable and cosy. Everything here is dear and precious to me. Many pleasant and happy moments of my life are connected with my home. I believe that the house starts to be the home when it is warmed by the people who live in it.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Диалог с одноклассником о своем учебном заведении. Составление диалога из 10-15 реп-</p>	2	

	лик		
Тема 1.5. Распорядок дня студента техникума	Умения: - рассказывать о своем распорядке дня, распорядке дня своего друга и др., используя речевые клише по данной теме Знания: - речевых клише для рассказа о распорядке дня		
	Содержание учебного материала:	6	
	1. Лексика и речевые клише по теме 1.5		3
	Грамматический материал: 1. Образование степеней сравнения наречий. 2. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Лексический материал: My every day activities are quite routine. On weekdays the alarm clock wakes me up and my working day begins. To get up at, to jump out of bed, run to the window and open it wide to let the fresh morning air in, to wash, to clean my teeth and comb my hair, to have breakfast. It takes me 10 minutes to get to.... Lessons start at 8 sharp and I have lessons till quarter past 3 p.m. I usually have 6 or 8 lessons a day. 12). I return home at 4 o'clock and take a short rest and I have lunch at 4:30. After doing my homework I go for a walk with my friends. At 10 o'clock I take a shower, brush my teeth and go to bed. I fall asleep fast and have no dreams.		
Самостоятельная работа: Мой день. Составление презентации о своем распорядке дня на иностранном языке	2		
Тема 1.6. Хобби, досуг	Умения: - рассказывать о своем хобби, о вариантах проведения своего досуга Знания: - речевых клише и лексики для рассказа о своем хобби и вариантах проведения своего досуга		
	Содержание учебного материала:	8	
	1. Речевые клише и лексика для рассказа о своем хобби и вариантах проведения своего досуга		3
	Грамматический материал: Предлоги времени, места, направления и др. Лексический материал: Rest, holiday, on holiday, leisure (time), at one's leisure (free) time, to have a rest, vacation, day		

	<p>off, weekend, resort, sea resort, spa, travel agency, tent, excursion, guide, cycling, to have a walk, picnic, trip, to travel, to sunbathe, they live the whole of summer at their dacha, to stay at a hotel, entertainment centre, to have fun, to invite guests, to go to see smb, table games, to play piano (football, chess, tennis), party, disco, cinema, theatre, to go to the theatre, museum, exhibition, book fair, dog show, art/picture gallery, library, circus, to go sightseeing, concert, swimming pool, skating rink, to skate, to go cross-country skiing, horseback riding, to go in for sport, hobby, collecting, stamps, stamp collector, coins, badge, postcards, to collect postcards, book-lover, he is fond of fishing, hunting, knitting, flower-growing, cookery, drawing, camera, digital camera, yoga, to do yoga.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Мое хобби. Написание сообщения о своем хобби</p>	2	
<p>Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</p>	<p>Умения: - описывать местоположение объектов, - вести диалог по данной теме</p> <p>Знания: -речевых клише и лексики для описания местоположения объектов</p>		
	<p>Содержание учебного материала:</p>	6	
	<p>1. Речевые клише и лексика для описания местоположения объектов</p>		3
	<p>Грамматический материал: Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные</p> <p>Лексический материал: Is there a bank near here? There's a bank on the corner. How do I get there? At the traffic lights, take the first left and go straight on. It's on the left. Is it far? Could you tell me where the Eastern airlines counter is? Sure. Just go up the escalator here on your left, and you'll see it next to the Continental counter when you get to the top. Excuse me? Where is Gate 62? Go down Concourse L, to your left there. You'll see it. Do you know where the baggage claim area is? Yeah, it's downstairs. Take an elevator at the far end of the hall there, and it'll be right behind you when you go downstairs. Can you tell me how to reach the bank please? Cross the road and turn left at the other side. Walk along the footpath until you reach the traffic lights. You will see a shopping centre on the right hand side. Walk across the road and turn right after the shopping centre. Keep going straight for about 100m and the bank is to your left. It sounds very complicated. How far is it from here? : It's not so complicated. It's about five minutes walk from here. I can draw a map for you if you wish, thanks a lot.</p>		
<p>Самостоятельная работа:</p>	2		

	Путь от дома до техникума. Составление монолога из 10-15 реплик		
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	Умения: - вести диалог (монолог) при совершении покупок, посещении магазинов и описании товаров Знания: -речевых клише и лексики по теме 1.8		
	Содержание учебного материала:		
	1. Речевые клише и лексика при совершении покупок, посещении магазинов и описании товаров	8	3
	Грамматический материал: Местоимения отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные Лексический материал: We' ve got a sale this week. We have some really great bargains. It still seems expensive to me. It has a one year guarantee. that's a fantastic price. It's cheap. And can I pay by credit card or would you prefer a cheque? What can I do for you? . What could you advise? Thank you and the size is just mine. I'll buy them. What would you like, sir? Can I try it on. Certainly. The fitting - room is over there. Would you buy something to eat? Then go to the greengrocer's and buy potatoes, tomatoes and a kilo of apples. How much does it cost? What's the price?		
Самостоятельная работа: В магазине. Перевод текста и выполнение задания к нему	2		
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Умения: - вести беседу о здоровом образе жизни, - читать и переводить тексты по теме 1.9 Знания: - устойчивых словосочетаний и лексики при описании различных видов спорта, здорового образа жизни		
	Содержание учебного материала:		
	1. Устойчивые словосочетания и лексика при описании различных видов спорта, здорового образа жизни	6	3
Грамматический материал: 1.Числительные количественные и порядковые. 2. Дроби. 3. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Лексический материал:			

	To go in for sport, physical education, tracksuit, sports society, sports club, sportsman, gym, training, I have a training session today, to train, a coach, to enrol for a sports club, a team, master sportsman, competition, a winner, World Cup match, an unofficial match, championship, tournament, semifinal, quarter final, referee, competitor, to judge, defeat, to be a fan of smb, to draw, score, What is the score?, to win the first/second place, to finish first, Olympic Games, the Paralympics, the Olympic Program: Archery, Athletics, Badminton, Baseball, Basketball, Boxing, Canoeing, Cycling, Equestrian, Fencing, Football, Gymnastics, Handball, Hockey, Judo, Modern Pentathlon, Rowing, Sailing, Shooting, Swimming, Table Tennis, Taekwondo, Tennis, Triathlon, Volleyball, Weightlifting, Wrestling.		
	Самостоятельная работа: Спорт в моей жизни. Написание сообщения	2	
Тема 1.10 Экскурсии и путешествия	Умения: - читать и переводить тексты по теме 1.10, - вести монолог о путешествиях и экскурсиях Знания: - устойчивых выражений и лексики по теме 1.10		
	Содержание учебного материала:	8	
	1. Устойчивые выражения и лексика по теме 1.10		3
	Грамматический материал: Арифметические действия и вычисления. Лексический материал: Excursions are one of the best parts of school life. They are always exciting and full of educational information. Our school often arranges various excursions to... national parks, famous sights and to the city museums. When I get a chance, I always participate in such activities. It takes about an hour and a half by bus to get there. Many foreign tourists want to visit this place. In my opinion, it was a great excursion and I hope we'll go there someday again. Millions of people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns, they travel to enjoy picturesque places, or just for a change of scene. It is always interesting to discover new things, different ways of life, to meet different people, to try different food, to listen to different musical rhythms. Most travellers and holiday-makers take a camera with them and take pictures of everything that interests them — the sights of a city, old churches and castles, views of mountains, lakes, valleys, plains, waterfalls, forests, different kinds of trees, flowers and plants, animals and birds.		

	People travel by train, by plane, by boat, and by car. All ways of travelling have their advantages and disadvantages. And people choose one according to their plans and destinations.		
	Самостоятельная работа: Достопримечательности Уреня. Составление презентации	2	
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Умения: - читать и переводить тексты по теме 1.11, - отвечать на вопросы по заданной теме Знания: - политических терминов и лексики по теме 1.11		
	Содержание учебного материала:	6	
	1. Национальные символы России, государственное и политическое устройство России		2
	Грамматический материал: Глаголы <i>to be, to have, to do</i> , их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных Лексический материал:		
	Самостоятельная работа: Политическое устройство РФ. Составление схемы на листе формата А4 на иностранном языке	2	
Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Умения: - читать и переводить тексты по теме 1.12, - рассказывать об англоговорящей стране, ее географическом положении, климате, флоре и фауне, национальных символах, государственном и политическом устройстве, наиболее развитых отраслях экономики, достопримечательностях, традициях Знания: - лексики и страноведческой информации по теме 1.12		
	Содержание учебного материала:	8	
	1. Лексика и страноведческая информация по теме 1.12		2
	Грамматический материал: 1. Глаголы правильные и неправильные. 2. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. 3. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Лексический материал:		

	<p>English is a native language These countries are the United Kingdom, the United States of America, Australia and New Zealand. It is also one of the official languages in Canada, the Irish Republic and the Republic of South Africa. Although these countries are situated in different parts of the world, they all share the same language. As a second language English is spoken in more than 60 countries. . English is one of the most popular and widespread languages in the world The United Kingdom consists of four countries: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. The population of the UK is nearly sixty-three million people. The UK is a constitutional monarchy with a parliamentary system. London is considered to be the capital of the country. Although everyone in the UK speaks English, the accents and dialects slightly differ. Such languages as Scottish Gaelic, Irish, Welsh, and Cornish are still spoken in some parts of the UK. Another important English-speaking country is the USA. It is situated in the central part of North American continent. The population of the USA is more than 316 million people. The official language of the country is English. However, the USA is multinational country and people from certain communities can speak Chinese, Italian, Dutch, Spanish, Korean and many other languages. The USA consists of 50 states and a federal district. The capital of the country is Washington D.C. Americans use lots of slang words in their speech and have a distinctive accent. Australia and New Zealand are other English-speaking countries. They are former colonies of Great Britain. The population of Australia is more than twenty-three million people and of New Zealand – more than four million people. The official language in these countries is English. However, people there speak with a distinctive Australian accent and use lots of new words. Canada has two official languages: French and English. State, an independent state, government system, official language, super-power, coat of arms, state emblem, flag, anthem, border, frontier, capital, citizen, rights of citizens, homeland, fatherland, population, Russian, foreign countries, political system, democracy, republic, monarchy, constitutional monarchy, monarchic, monarch, federation, federative, power, judicial power, legislative power, executive power, to come to power, authority, president, to run for the president, legislative assembly, parliament, parliamentary election, parliamentary, chamber, house, constitution, an amendment to the constitution, faction, speaker, senator, government, to head/to run the government, governmental, the Prime Minister, Minister, governor, mayor, city hall, law, it is situated on..., it is washed by... The climate is...</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Достопримечательности страны изучаемого языка (по выбору). Написание доклада</p>	2	
<p>Тема 1.13. Научно-</p>	<p>Умения: - читать и переводить тексты по теме 1.13</p>		

технический прогресс	Знания: -лексики по теме 1.13, -имён выдающихся ученых, -современных открытий науки и техники		
	Содержание учебного материала:	4	
	1. Лексика по теме 1.13		2
	2. Современные открытия науки и техники		2
	Грамматический материал: 1. Слова — маркеры времени. 2. Обороты <i>to be going to</i> и <i>there + to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени. 3. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. 4. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (<i>Can/may I help you?</i> , <i>Should you have any questions . . .</i> , <i>Should you need any further information . . .</i> и др.). Лексический материал: Invention, these advances are changing the lifestyle of millions of people all over the world, a camera, a microwave oven, a mobile telephone, an electric game, a video recorder\player, a TV set, a vacuum cleaner, a videophone, a cordless phone, a talking alarm clock, a sewing machine, a computer, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, a body building machine, a fax machine, a dishwasher, gadget, to advertise, outstanding scientists of the world: Alexander Graham Bell, James M. Spangler, Akito Morita, Henry Ford, John Logie Baird, the Lumiere brothers, Nicephore Niepce, Bill Gates, Ian Wilmut, Karl Benz, Wilbur and Orvill Wright, Sergey Korolyev, Alexander Fleming, Andrey Sakharov, a high-tech life.		
	Самостоятельная работа: Выдающийся ученый России (страны изучаемого языка). Написание доклада	2	
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	Умения: - читать и переводить тексты по теме 1.14, - вести беседу по заданной теме Знания: -речевых клише и лексики по теме 1.14		
	Содержание учебного материала:	6	
	1. Речевые клише и лексика по теме 1.14		3
	2. Экологические проблемы		3
	Грамматический материал: 1. Инфинитив, его формы.		

	<p>2. Герундий.</p> <p>3. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (<i>like, love, hate, enjoy</i> и др.).</p> <p>4. Причастия I и II.</p> <p>5. Сослагательное наклонение.</p> <p>Лексический материал: Climate, tropics, zones, weather, meteorology, weatherman, sunshine, clear, warm, hot, heat, humid, damp, tropical, subtropical, moderate, cold, wet, cool, frost, frosty, cold spell, warmer spell, bad weather, fog, precipitation, rain, hail, ice, wind, thunderstorm, lightning, thunder, storm, cloud, snowfall, snowstorm, pool, flood, drought, earthquake, hurricane, tornado, the protection of nature, pollution, greenhouse effect, smog, destruction, ozone layer, environment, ecological system (problems).</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Чтение и перевод текстов по теме 1.14</p> <p>2. Выполнение упражнений к текстам</p> <p>3. Составление диалогов, монологов по теме 1.14</p> <p>4. Климат. Экология. Экологические проблемы. Пути решения</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента: Проблемы экологии Нижегородской области. Написание сообщения</p>	2	
Раздел 2. Профессионально ориентированный модуль			
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить тексты по теме 2.1, - отвечать на вопросы по заданной теме <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексики по теме 2.1, - достижений и инноваций в области науки и техники 		
	Содержание учебного материала:	8	
	1. Достижения и инновации в области науки и техники		2
	<p>Грамматический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросительные предложения. 2. Специальные вопросы. 3. Вопросительные предложения — формулы вежливости (<i>Could you, please . . . ?</i>, 		

	<i>Would you like . . . ? , Shall I . . . ?</i> и др.).		
	Самостоятельная работа: История развития компьютерных технологий в России (Англии). Написание сообщения	2	
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Умения: - читать и переводить тексты по теме 2.2, - отвечать на вопросы к текстам по теме 2.2 Знания: - лексики по теме 2.2		
	Содержание учебного материала:	6	
	1. Машины и механизмы. Устройство компьютера		2
	2. Промышленное оборудование		2
	Грамматический материал: 1. Условные предложения I, II и III типов. 2. Условные предложения в официальной речи (<i>It would be highly appreciated if you could/can . . .</i> и др.).		
	Самостоятельная работа студента: Текст по теме 2.2. Перевод текста	2	
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	Умения: - читать и переводить тексты по теме 2.2, - отвечать на вопросы к текстам по теме 2.2 Знания: - лексики по теме 2.3		
	Содержание учебного материала:	6	
	1. Современные компьютерные технологии в промышленности		2
	Грамматический материал: Правило согласования времен Лексический материал: Computers are now being used in every facet of railway activity from initial feasibility studies to the actual construction of the track and rolling stock, and the ultimate operation of the network. Following the success of the five previous international conferences on Computer Aided Design, Manufacture and Operation in the Railway and other Advanced Mass Transit Systems, the sixth meeting in the series was convened in Lisbon, Portugal in September 1998. Its purpose was to report on progress in the use of computer-based techniques within the railway industry and other		

	<p>advanced passenger and freight transit systems. The preparation on this speciality is organized by the department of Information and Computer Systems of Petersburg state transport university, on compensation base inclusively.</p> <p>First enrolment on the speciality Information Systems in Engineering and Production Processes took place in 1997.</p> <p>Information systems (IS) is the area of science and technology, which includes combination of means, methods and facilities of human activity, oriented on creation and usage of information collection, storage, transfer and processing systems.</p> <p>The objects of engineering-system analysts' professional activity are informational systems and networks, their mathematical, informational and software support, means and methods of projecting, production and exploitation of technical and program IS in different fields, as for instance, at railway transport.</p> <p>During the whole education period students of this department study license softwares Visual C++, NET, programming on C++, C#, Java languages, they practice with data manager Oracle 11g and programming aids Internet-application on its base, including PL/SQL, Java, PHP and other languages. Using programs of Adobe company, students master methods of professional design and Web-sites development.</p> <p>Students study artificial intelligence systems, computer system modeling, modern information technologies, multimedia technologies, microprocessor systems of latest generations, programming methods on machine-specific languages. Students are well prepared in information systems at railway transport, as well as in operation organization and management.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента: Текст по теме 2.3. Перевод текста</p>	3	
<p>Тема 2.4. Отраслевые выставки</p>	<p>Умения: - читать и переводить тексты по теме 2.4, - отвечать на вопросы к текстам по теме 2.4</p> <p>Знания: - лексики по теме 2.4</p>		
	<p>Содержание учебного материала:</p>	7	
	<p>1. Отраслевые выставки</p>		2
	<p>Грамматический материал: Прямая и косвенная речь.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента: Текст по теме 2.4. Перевод текста</p>	4	

<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сценария телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. 2. Подготовка экскурсионного тура по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута) 3. Разработка путеводителя по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор 4. Создание презентации «Каким должен быть настоящий профессионал?» 5. Создание резюме и подготовка к интервью при приеме на работу 	20	
ИТОГО:	176	

Уровни освоения:

1-ознакомительный;

2-репродуктивный;

3-продуктивный.

2.3. Основные виды учебной деятельности студента

Раздел учебной дисциплины	Основные виды деятельности студентов
<p>Раздел 1. Основной модуль Раздел 2. Профессионально ориентированный модуль</p>	<p><u>Виды речевой деятельности</u></p> <p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее существенные элементы сообщения, - извлекать необходимую информацию, - отделять объективную информацию от субъективной, - адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи, - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием, - получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы, - выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его, - составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста, - передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. <p><u>Говорение:</u></p> <p><u>монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией, - делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения, - делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации, - комментировать услышанное/увиденное/прочитанное, - составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста, - составлять вопросы для интервью, - давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. <p><u>диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять и дополнять сказанное, - использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи,

- принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения,
 - выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера,
 - проводить интервью на заданную тему,
 - запрашивать необходимую информацию,
 - задавать вопросы, пользоваться переспросами,
 - уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами,
 - инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор,
 - использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты,
 - соблюдать логику и последовательность высказываний,
 - концентрировать и распределять внимание в процессе общения,
 - быстро реагировать на реплики партнера,
 - использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
- Чтение:
- просмотровое:
 - определять тип и структурно-композиционные особенности текста,
 - получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
 - поисковое:
 - извлекать из текста наиболее важную информацию,
 - находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям,
 - находить фрагменты текста, требующие детального изучения,
 - группировать информацию по определенным признакам
 - ознакомительное:
 - использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре),
 - понимать основное содержание текста, определять его главную мысль,
 - оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
 - изучающее:
 - обобщать информацию, полученную из текста,

- классифицировать ее, делать выводы,
- использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре),
 - полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря,
 - оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему,
 - обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы,
 - отделять объективную информацию от субъективной,
 - устанавливать причинно-следственные связи,
 - извлекать необходимую информацию,
 - составлять реферат, аннотацию текста,
 - составлять таблицу, схему с использованием информации из текста

Письмо:

- описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы,
- выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств,
- использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера),
- писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем,
- запрашивать интересующую информацию,
- заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными,
- составлять резюме,
- составлять рекламные объявления,
- составлять описания вакансий,
- составлять несложные рецепты приготовления блюд,
- составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации,
- составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.,
- писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции),
- фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика,
- составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах),
- делать письменный пересказ текста; писать эссе

(содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии,

- составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил),
- готовить текст презентации с использованием технических средств

Речевые навыки и умения

Лексические навыки:

- правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц,
- правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях,
- использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore* и др.),
- выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump, big*, но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue*, но *broad shoulders*; *healthy — ill* (BrE), *sick* (AmE)),
- распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы,
- определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование),
- различать сходные по написанию и звучанию слова,
- пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов,
- определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiad, gym, piano, laptop, computer* и др.),
- уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8, UN, EU, WTO, NATO* и др.)

Грамматические навыки:

- знать основные различия систем английского и русского языков:
 - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.);
 - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.),
- правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, со-

вета и др.),

- формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы),

- распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи),

- знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения,

- различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his* — *he's* и др.),

- прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы),

- определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста

Орфографические навыки:

- усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения,

- применять правила орфографии и пунктуации в речи,

- знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка,

- проверять написание и перенос слов по словарю

Произносительные навыки:

- владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи,

- знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний,

- формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов,

- соблюдать ударения в словах и фразах,

- знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного

Специальные навыки и умения:

- пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет,
- составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Опись имеющегося в кабинете оборудования.

Средства обучения:

1. УМК по дисциплине.
2. Комплект учебно-методических пособий.
3. Стенды:
 - «Глагол»;
 - «Политическая система англоговорящих стран»;
 - «Страны изучаемого языка».
4. Таблицы по грамматике.
5. Правила пользования учебным кабинетом

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Аудио колонки.
4. Экран.
5. Мультимедийные обучающие программы.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка; лаборатории.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD), Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В./4-е изд. стер. изд.– М.: Издательский центр «Академия», 2017г.
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD), Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В./ 4-е изд. стер. изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2017г.–
3. [Электронный ресурс] - <http://www.academia-moscow.ru/>-ЭБС ООО ОИЦ «Академия».

Дополнительная литература

4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014г.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства. <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка составления диалогов и монологов на повседневную тему; - экспертная оценка результатов аудирования; - экспертная оценка составления диалогов и монологов на профессиональную тему; - экспертная оценка составления писем, рассказов и рефератов на повседневную тему; - экспертная оценка выполнения контрольной работы; - экспертная оценка составления резюме, портфолио на профессиональную тему; - экспертная оценка перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности; - экспертная оценка пересказа текстов; - экспертная оценка результатов выполнения грамматических упражнений; - устный опрос изученных слов; - экспертная оценка результатов лексического диктанта; - дифференцированный зачет.