

Приложение 5.1.
к программе СПО специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа
ОУД.01 Русский язык
для специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

г. Урень

2017 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана с учетом примерной программы учебной дисциплины «Русский язык», предназначенной для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана для программы подготовки специалистов среднего звена для специальностей технического профиля.

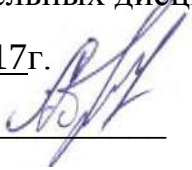
Организация-разработчик: ГБПОУ «Уренский индустриально-энергетический техникум».

Разработчик: С.Е. Соболева, преподаватель
ГБПОУ «Уренский индустриально-энергетический техникум».

Рассмотрено

МО общеобразовательных дисциплин

№ 1 от 28 августа 2017 г.

Руководитель МО 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности технического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина ОУД. 01 Русский язык относится к общим дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей: совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю;

- оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

• владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Объём образовательной нагрузки: 78 часов, в том числе

теоретическое обучение: 78 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной нагрузки	78
Всего учебных занятий:	78
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	-
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Введение	Язык как средство общения. Язык в современном мире.	2 2	
Раздел 1.	Русский язык и речь. Функциональные стили речи	14	
Тема 1.1. Язык и речь	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты		2
	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств		
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, макет таблицы, презентация по теме «Функциональные стили речи», «Лингвисты, внесшие большой вклад в изучение русского языка», карточки для работы с текстом, методические рекомендации для написания доклада.		
Тема 1.2. Научный стиль речи	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1
	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		2
	Признаки и особенности научного стиля речи.		
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, макет таблицы, презентация по теме «Функциональные стили речи», карточки для работы с текстом.		
Тема 1.3. Официально – деловой стиль	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1
	Жанры официально – делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		2
	Признаки и особенности официально – делового стиля речи		
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, макет таблицы, презентация по теме «Функциональные стили речи», карточки для работы с текстом.		
Тема 1.4. Публицистический стиль	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1
	Основные жанры публицистического стиля		2
	Признаки и особенности публицистического стиля речи		
	Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления		

Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, макет таблицы, презентация по теме «Функциональные стили речи», карточки для работы с текстом.		
Тема 1.5. Художественный стиль	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1
	Основные признаки художественного стиля: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		2
	Особенности художественного стиля речи <i>Практическая работа №1 «Стилистический анализ текста»</i>		3
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, макет таблицы, презентация по теме «Функциональные стили речи», карточки для работы с текстом, работа с таблицей.		
Тема 1.6. Текст как произведение речи	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1
	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Средства и виды связи предложений в тексте.		
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация по теме «Текст», анализ текста.		
Тема 1.7. Информационная обработка текста	<u>Содержание учебного материала</u>	2	2
	Виды сокращений текста: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация. Рекомендации к оформлению		
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, анализ текста.		
	Контрольная работа №1 по теме «Функциональные стили речи.»	2	3
Раздел 2.	Лексика и фразеология	10	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка	<u>Содержание учебного материала</u>		
	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	2	1 2
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, презентация.		
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения происхождения	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1 2
	Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы Нейтральная, книжная лексика; лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика		
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация по теме «Лексика. Фразеология»		

	,		
Тема 2.3. Активный и пассивный словарный запас Оборудование:	<u>Содержание учебного материала</u> Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки Компьютер, мультимедийный проектор, экран, тексты сказок, пословиц и поговорок	2	
Тема 2.4. Фразеологизмы Оборудование:	<u>Содержание учебного материала</u> Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. <i>Практическая работа №4</i> Лексико-фразеологические нормы Компьютер, мультимедийный проектор, экран, тест на изученные орфограммы, работа с текстом на карточке.	2	1
Раздел 3.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8	
Тема 3.1. Фонетика. Лексико-фразеологические нормы.	<u>Содержание учебного материала</u> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи <i>Практическая работа №2</i> Фонетический разбор слова	2	1 2
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, схема «Звуки речи», тест «Фонетика», карточки со словами для фонетического разбора слов.		
Тема 3.2. Орфоэпия	<u>Содержание учебного материала</u> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря	2	1 2
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, орфографический словарь		
Тема 3.3. Фонетические принципы русской орфографии	<u>Содержание учебного материала</u> <i>Практическая работа №3</i> Правописание безударных гласных. <i>Практическая работа</i> Употребление буквы Ъ.	4	3
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, тест на изученные орфограммы.		
Раздел 4.	Морфемика, словообразование, орфография	10	

Тема 4.1. Морфемика и словообразование	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1 2
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова		
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация по теме «Морфемика. Словообразование», методические рекомендации для написания реферата.		
Тема 4.2. Орфография	<u>Содержание учебного материала</u>	2	3
	<i>Практическая работа №5</i> Правописание чередующихся гласных в корнях слов		
	<i>Практическая работа №6</i> Правописание приставок.		
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, тест на изученные орфограммы, работа с текстом на карточке.		
Раздел 5.	Морфология и орфография	14	
Тема 5.1. Имя существительное	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1 2
	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного		
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация по теме «Имя существительное», тест		
Тема 5.2. Имя прилагательное Имя числительное. Местоимение	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1 2
	Грамматические признаки прилагательных. Разряды и степени сравнения. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи <i>Практическая работа №7</i> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.		
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентации по темам «Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение», тест на изученные темы, методические рекомендации для написания доклада.		
Тема 5.3. Глагол	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1

	Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи <i>Практическая работа №8</i> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.		2
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация по теме «Глагол», тест по изученной теме.		
Тема 5.4. Причастие и деепричастие	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1 2
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастий.		
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастий.		
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация по теме «Причастие. Деепричастие», таблица «Правописание н и нн в суффиксах причастий», тест по изученной теме.		
Тема 5.5. Наречие. Слова категории состояния	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1 2
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.		
	Морфологический разбор наречий		
	Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте		
	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи		
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация по теме «Глагол», тест по изученной теме.		
Тема 5.6. Предлог как часть речи.	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1

Союз.	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте <i>Практическая работа №9</i> Правописание союзов и предлогов		2
			3
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, таблица «Служебные части речи», презентация по теме «Предлог. Союзы», тест по изученной теме.		
Тема 5.7. Частица как часть речи	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1
	<i>Практическая работа №10</i> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.		2
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация по теме «Частица», тест по изученной теме.		
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация	20	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1
	Основные синтаксические единицы – словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое		2
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения		
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация по теме «Словосочетание», таблица «Основные типы подчинительной связи в сл/сч», карточки по изученной теме.		
Тема 6.2. Простое предложение	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи		2
	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов		
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим		

	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста		
	Односоставные и неполные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого		
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация по теме «Простое предложение», схема по теме «Односоставные предложения», тест по изученной теме.		
Тема 6.3. Осложненное простое предложение.	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1 2
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи <i>Практическая работа №11</i> Знаки препинания при однородных членах предложения.		
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация по теме «Простое предложение», схема по теме «ОЧП», карточки по теме «ОЧП».		
Тема 6.4. Предложения с обособленными и уточняющими членами	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1 2
	Вводные слова и предложения. Обращение. Употребление обращений в речи. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения <i>Практическая работа №12</i> Обособление определений. Обособление дополнений и обстоятельств		
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация по теме «Простое предложение», таблица по теме «Обособленные ЧП», работа с текстом по изученной теме.		
Тема 6.5. Способы передачи	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1

чужой речи. Диалог	<i>Практическая работа №13</i> Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге		2
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация по теме «Способы передачи чужой речи», схема составления диалога.		
Тема 6.6. Сложное предложение.	<u>Содержание учебного материала</u>	2 2	1
	Сложное предложение Сложносочиненное предложение		2
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация по теме «Сложное предложение. Виды сложных предложений», таблица по теме «Союзы ССП», работа с текстом по изученной теме.		
Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение	<u>Содержание учебного материала</u>	2	1
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи <i>Практическая работа №14</i> Знаки препинания в сложноподчиненном и сложносочиненном предложении.		2 3
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация по теме «Сложноподчиненное предложение», таблица по теме «Типы СПП», работа с текстом по изученной теме.		
Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение	<u>Содержание учебного материала</u>	2 2	3
	Бессоюзное сложное предложение Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. <i>Практическая работа №15</i> Знаки препинания в предложении с разными видами сложных предложений Контрольная работа №2 по теме «Знаки в предложении с разными видами связи»		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, проектор, экран, компьютер, доска.

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык, Антонова Е.С., Воителева Т.М. 3-е изд., стер. издание 2017г.
2. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык, Антонова Е.С., Воителева Т.М. 3-е изд., стер. издание 2017г. – [Электронный ресурс] - <http://www.academia-moscow.ru/> -ЭБС ООО ОИЦ «Академия».

Справочно-информационная литература:

1. Словарь трудностей русского языка;
2. Словообразовательный словарь;
3. Орфографический словарь;
4. Толковый словарь русского языка;
5. Толковый словарь В.И. Даля;
6. Универсальный словарь по русскому языку.

Интернет- ресурсы:

1. ЭБС «Академия»
2. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР
4. <http://www.ruscorpora.ru/>- Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских

текстов в электронной форме

5. <http://ruskiyjazik.ru/>- Энциклопедия «Языкознание»
6. <http://etymolog.ruslang.ru/>- Этимология и история русского язык
7. <http://rus.1september.ru/> - Электронная версия газеты «Русский язык».
8. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
9. www.uchportal.ru/ - Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
10. www.Ucheba.com/ - Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)
11. www.metodiki.ru- «Методики»; www.posobie.ru-« Пособия»
12. <http://spravka.gramota.ru>- Справочная служба русского языка
13. <http://slovari.ru/dictsearch>- Словари. ру.
14. <http://www.gramota.ru/>- Справочная служба
15. <http://grammar.ru/EXM>- Экзамены. Нормативные документы
16. www.grammar.ru- сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.
17. www.krugosvet.ru- универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».
18. www.school-collection.edu.ru– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
19. <http://spravka.gramota.ru>- Справочная служба русского языка.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Знание связи языка и истории, культуры русского и других народов	Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья). Защита индивидуальной творческой работы
2. Знание смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (на основе материалов собственных наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.
3. Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязей;	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
4. Знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
5. Знание норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Рецензирование. Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.
6. Умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Устные сообщения обучающегося (доклад, сообщение, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»). Устный опрос обучающегося: 1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с

	коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2.Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
7.Анализ языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Выборочный диктант с языковым разбором. Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
8.Лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	Карточки с заданиями. Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
9Использование основных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи	Аудирование. Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося). Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.
10.Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	Работа со словарями. Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе

	представленных в электронном виде), конспектирование. Фронтальный опрос.
11. Умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	Построение диалогов разговорного стиля. Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.
12. Применять в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка	Фонетический разбор слова. Морфемный разбор слова. Орфоэпический анализ слова. Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.
13. Соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. Пунктуационный анализ предложения. Орфографический диктант. Изложение с элементами сочинения. Контрольный диктант.

14. Умение соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Участие в дискуссии. Речеведческий анализ текста.
15. Использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста	Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.
16. Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры	Участие в дискуссии. Выступление обучающихся с докладом, рефератом. Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка). Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ. Беседа с обучающимися.
17. Развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности	Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение). Тестирование.
18. Увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.). Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в

	ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
19.Совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству	Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
20.Самообразование и активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства	Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.